

Prénom :

Mes textes de découverte

Période 1

Texte 1 : La borne d'arcade

Adam et Aline entrent dans une vieille salle d'arcade. Au fond de la pièce, une borne se met soudain à clignoter.

— Regarde, Adam! Elle fonctionne encore ! s'écrie Aline.

Adam appuie sur le bouton rouge. Un premier message apparaît sur l'écran : le jeu va commencer.

— C'est étrange, dit Adam. Il manque quelque chose au début...

Un deuxième message s'affiche :

Aline attrape la manette

— Cette fois, il manque quelque chose à la fin ! remarque Aline.

Puis un dernier message apparaît :

une insère pièce Adam machine dans la

Adam essaie de le lire plusieurs fois.

— Je connais tous les mots, mais je ne comprends rien !

Une voix sort alors de la borne :

Pour commencer la partie, réparez les trois messages !

Adam et Aline observent attentivement l'écran.

— Nous allons avoir besoin de l'aide des élèves !

Texte 2 : La rentrée approche !

Aline et Adam préparent leur rentrée des classes. Mardi, ils vont retrouver l'école et entrer dans leur nouvelle classe de CE1-CE2.

Dans leur chambre, les deux enfants préparent soigneusement leur cartable. Il faut penser à tout ! Aline commence par ranger sa trousse avec ses crayons, ses stylos, sa gomme, son taille-crayon et ses feutres. Elle ajoute ensuite sa règle, sa colle et ses ciseaux.

Adam vérifie sa liste. Dans son cartable, il place ses cahiers, son agenda, son ardoise et son chiffon. Il n'oublie pas non plus sa trousse, sa règle et son porte-vues.

Les deux enfants regardent une dernière fois leur matériel.

— Tout est prêt ! dit Aline.

— Maintenant, il ne reste plus qu'à attendre mardi ! répond Adam.

Les cartables sont fermés et posés près de la porte. Aline et Adam sont impatients de découvrir leur nouvelle classe, de retrouver leurs camarades et de commencer cette nouvelle année de CE1-CE2.

Texte 3 : Une drôle de mission

Ce matin, en entrant dans la classe, les élèves découvrent une grande enveloppe posée sur le bureau de Madame Brique.

— Qu'est-ce qu'il y a dans cette enveloppe ? demande Aline.

Madame Brique sourit et l'ouvre doucement.

— Aujourd'hui, vous allez devoir résoudre une petite mission.

Les élèves se regardent, intrigués.

— Prenez votre ardoise et votre feutre ! annonce Madame Brique.

Adam sort rapidement son matériel.

— Que devons-nous faire ? demande-t-il.

Madame Brique montre alors trois grandes cartes accrochées au tableau.

Sur la première, il est écrit :

Le trésor est caché dans la classe.

Sur la deuxième :

Où se trouve le premier indice ?

Et sur la troisième :

Cherchez sous votre table !

Les élèves observent les trois phrases.

— Elles ne servent pas toutes à dire la même chose ! remarque Aline.

Madame Brique sourit.

— À vous de découvrir ce qui les différencie !

Texte 4 : Dans la cour de récréation

La sonnerie retentit. Adam et Aline prennent leur ardoise et sortent dans la cour de récréation.

— On fait un jeu ? propose Aline. On note tous les mots qui nous font penser à la cour !

Adam accepte et retire le bouchon de son velleda.

Ils commencent à observer autour d'eux.

Aline écrit : ballon, courir, banc, joyeux, maîtresse, arbre.

Adam ajoute : préau, jouer, élève, corde, rapide, pigeon.

Ils comparent leurs listes.

— Nous avons trouvé beaucoup de mots ! dit Adam.

À ce moment-là, Madame Brique arrive près d'eux.

— Très bien ! Maintenant, essayez de ne garder que les noms communs.

Adam regarde son ardoise.

— Les noms communs ? Je ne me souviens plus comment on les reconnaît...

Aline réfléchit.

— Moi non plus. Est-ce que courir est un nom commun ? Et joyeux ?

Madame Brique sourit.

— Je crois que la classe va pouvoir vous aider à le découvrir !

Texte 5 : Une sortie au musée

Ce matin, Madame Brique attend que tous les élèves soient installés.

— J'ai une bonne nouvelle à vous annoncer ! Nous allons bientôt faire une sortie avec la classe.

Adam se redresse aussitôt.

— Où allons-nous aller ?

Madame Brique répond :

— Nous allons visiter le MUba, un musée situé à Tourcoing.

— Génial ! Je ne suis jamais allée dans ce musée ! dit Aline.

Madame Brique écrit alors quelques mots au tableau :

musée – MUba – ville – Tourcoing – garçon – Adam – fille – Aline

Adam observe attentivement la liste.

— Tiens, certains mots commencent par une majuscule et d'autres non.

Aline regarde à son tour.

— Oui ! musée commence par une petite lettre, mais MUba commence par une majuscule. Et c'est pareil pour ville et Tourcoing.

Madame Brique leur demande :

— À votre avis, pourquoi ces mots ne s'écrivent-ils pas de la même façon ?

Adam et Aline réfléchissent.

— Peut-être parce que certains donnent un nom précis...

— C'est une excellente piste, répond Madame Brique. À vous de découvrir lesquels !

Texte 6 : Dans le potager de l'école

Cet après-midi, Madame Brique emmène la classe dans le potager de l'école.

Adam et Aline avancent doucement entre les plantations. Ils observent les légumes et cherchent les petits animaux qui vivent dans le jardin.

Soudain, Aline s'arrête devant une feuille.

— Regarde, Adam ! Une coccinelle !

La coccinelle grimpe sur une tige puis s'envole vers les tomates.

Un peu plus loin, Adam aperçoit une fourmi.

— Elle transporte quelque chose !

Les deux enfants continuent leur observation. Une abeille butine une fleur, un papillon vole au-dessus des salades et un escargot avance lentement sur une feuille.

Madame Brique rejoint Adam et Aline.

— Vous avez observé beaucoup d'insectes !

Puis elle leur lance un défi :

— Dans chacune de vos phrases, certains mots indiquent ce que font les animaux. Saurez-vous les retrouver ?

Adam et Aline se regardent.

— On va essayer !

Texte 7 : Le tri des déchets

Ce matin, Madame Brique rassemble la classe près des bacs de tri.

Adam regarde les différentes poubelles.

— Hier, nous avons installé les bacs dans la classe, se souvient-il.

Aline prend une bouteille vide et la montre.

— Et aujourd’hui, nous apprenons à trier les déchets dans le bon bac !

Madame Brique explique alors que le travail ne s’arrêtera pas là.

— Demain, nous préparerons des affiches pour aider les autres élèves à bien trier.

Adam réfléchit quelques secondes.

— Hier, aujourd’hui, demain... On ne parle pas toujours du même moment !

Aline acquiesce.

— Certaines actions sont déjà passées, d’autres se passent maintenant et d’autres auront lieu plus tard.

Madame Brique sourit.

— Exactement. À vous maintenant de découvrir si les phrases parlent du passé, du présent ou du futur.